
欢迎使用江西省基础教育 课题研究平台

用户 操作 手册

南昌大学

目 录

第一章 前言	2
1.1 系统标识	2
1.2 手册目的	2
1.3 如何使用本手册	错误!未定义书签。
1.4 本书约定	错误!未定义书签。
1.5 系统适用范围	2
1.6 环境配置	2
1.7 安全与许可	错误!未定义书签。
1.8 技术支持	错误!未定义书签。
第二章 平台简介	3
系统主要流程	3
2.1 登录界面	4
2.2 界面导航	6
2.3 模块说明	7

第一章 前言

1.1 系统标识

系统名称:	江西省基础教育课题研究平台
当前版本:	V2.0
开发商:	南昌大学

1.2 手册目的

《江西省基础教育课题研究平台用户操作手册》将向用户介绍江西省基础教育课题研究平台，并帮助用户更加合理方便地使用该软件；本手册将帮助您学会如何使用该系统的各种功能，并为您提供系统使用中遇到问题的解决办法以及获取资源与帮助的渠道。

1.3 系统适用范围

所有课题申报立项和结项的老师。

1.4 环境配置

推荐配置:

	软件配置: Windows7 IE8.0
客户端	硬件配置: Pentium(R) Dual-Core CPU E6700@ 3.20GHz、Mem 3.21GB
浏览器	IE9 以上、谷歌、火狐
	若出现按钮无法点击或页面排列有问题，应该是浏览器版本太低，建议更换谷歌浏览器

第二章 平台简介

为加强课题的规范性管理，实时了解全省各区域各级课题研究的进展情况，便于针对、高效地指导全省课题研究工作，提升全省课题研究水平，及时发现并着力打造优势科研成果，江西省教育厅决定建设江西省基础教育课题研究平台。

打开浏览器，输入网址可以进入系统主界面，本平台在页面设计的风格、界面布局上简单易懂，操作极易上手。

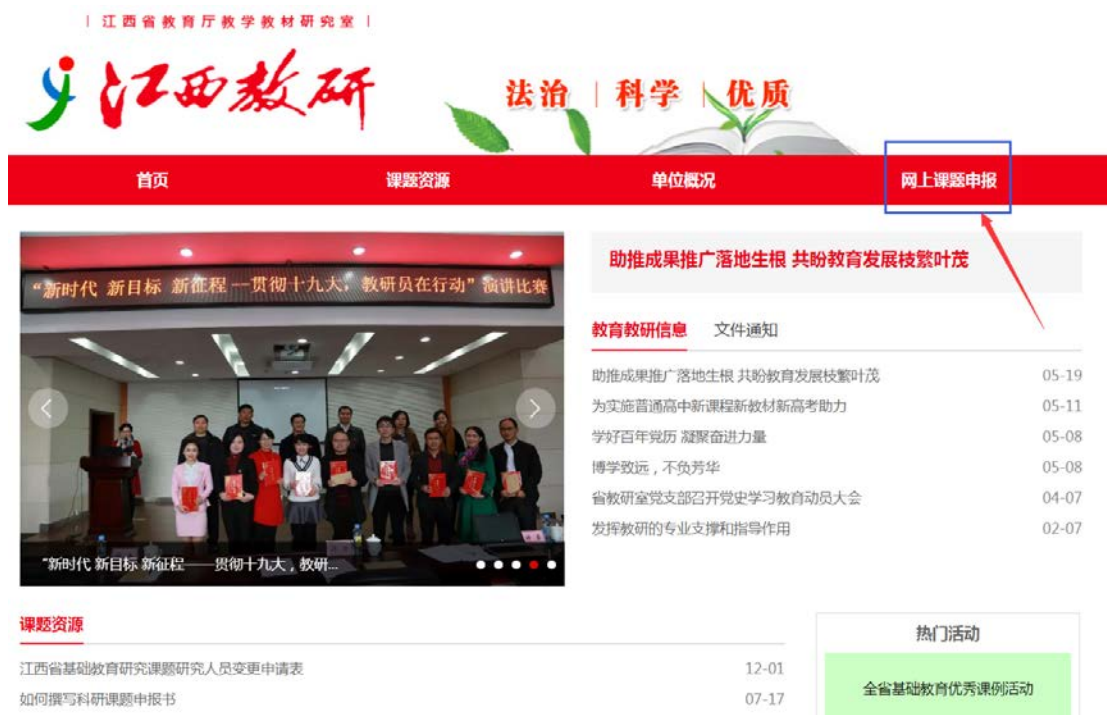
系统主要流程

步骤	操作	备注
第一步	教师在线填写立项/结题申请资料。(提交审核之前要对立项中必须填写的各项内容进行校验，不能存在有些项目内容为空)	资料填写，资料上传，被驳回后不允许修改提交
第二步	学校管理员审核教师提交的立项/结题申请，学校审批是村小/中心小学，由县审批人员设置	拍照上传盖章图片，提交（批量）、驳回、查看导出立项汇总表、查看教师及提交立项信息
第三步	县区级管理员审核学校提交的立项/结题申请	拍照上传盖章图片，提交（批量）、驳回、查看导出立项汇总表、查看学校、教师及提交立项信息、设置学校审批权限及新增、修改、删除中心小学所属村小信息
第四步	市级管理员审核县区级提交的立项/结题申请	拍照上传盖章图片，提交（批量）、驳回、查看导出立项汇总表、查看县区、学校、教师及提交立项信息
第五步	省级省级管理员对专家进行分组分课题（一个课题三个专家评分）	拍照上传盖章图片
第六步	省级专家对市级、省管县、省直单位提交的立项/结项进行网上评审打分(一个课题三个专家评分系统取平均分)	查看活页、评语打分，拍照上传盖章图片
第七步	省级管理员课题立项评审，设定立项分数值；给出立项/结项编号	根据分数值给出结果，整个流程就申请立项成功，查看所有市级提交立项信息\打印立项汇总

		表, 按地区、学科
第八步	短信通知立项通过的教师填写开题报告	短信通知
第九步	立项通过教师填写开题报告	提交
第十步	校审批人员提交开题报告	拍照上传盖章图片
第十一步	立项通过教师填写中期报告	提交
第十二步	校审批人员提交中题报告	拍照上传盖章图片

2.1 登录界面

用户输入: <http://jyt.jiangxi.gov.cn/col/col30395/index.html>, 点击网上课题申报, 进入江西省基础教育课题研究平台。





2. 1. 1 新用户注册

在规定的教师登录时间段才提供注册功能！其他时间将隐藏注册按钮！

2. 1. 2 忘记密码

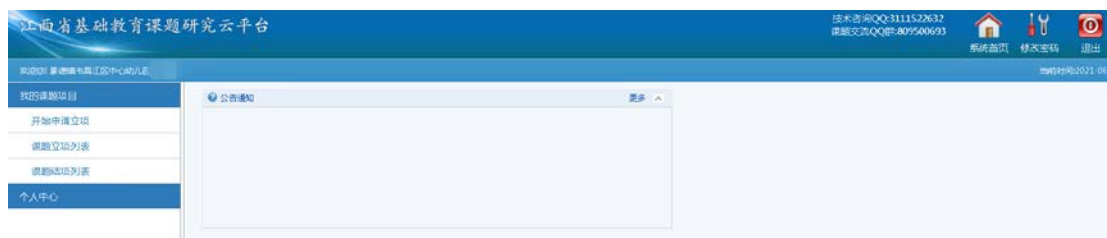
已经注册的老师如果忘记密码，在此页面中可以重设密码。输入注册的手机号码、验证码（以短信方式发在注册手机上）及新密码等相关信息后，点击【修改】，系统提示修改成功后，便可用新设置的密码登录平台。

2. 1. 4 登录

注册成功的老师在输入正确的【用户名】、【密码】、【验证码】后即可进入系统主界面，如下图所示：

系统首页为：公告通知。

(1) 通知公告：在这里查看教育厅所发布的相关的通知通告信息。



2.2 界面导航

老师登录平台主要包括了【我的课题项目】、【个人中心】两个模块，如下图所示：



2.3 模块说明

2.3.1 个人中心

2.3.1.1 老师资料

功能说明：老师首次登录平台后，首先要进入【个人中心】-【老师资料】中完善详细资料，输入姓名，选择所属学校，点击【保存】，即可进入立项或结项的申报。

个人资料

账号: 137 [不可修改]

姓名: [不可修改]

手机号: 137 [不可修改]

所属地区: 江西 南昌市 东湖区

学校性质: 公办 小学 南昌市豫章小学

保存

2.3.2 退出系统

退出本平台，进入登录界面。



2. 3. 3 我的课题项目

2. 3. 3. 1 开始申报立项

老师根据界面提示输入课题相关资料，点击【添加】，弹出【添加成功】提示后即完成，红色带*为必填项。

如下图所示：

例如：

备注：

- 1、教师申请课题为每年一次，申报课题未结项完成的无法再次申报（当年）
- 2、课题负责人、所在单位、手机号码等信息由系统自动带出，如有不符可在个人资料中修改。

2. 3. 3. 2 课题立项列表

- 1、【开始申请立项】添加成功后，自动进入【课题立项列表】模块中；。

我的课题项目		立项课题						
开始申请立项	课题立项列表	我的申报列表						
课题编号	课题名称	学科分类	研究起始日期	年份	状态	课题操作		
001	课题名称	语文	2009年10月-2010年10月	2011	资料完善，等待提交中	查看	详情	提交审核

操作步骤一【1.基本情况】：

用户点击【1.基本情况】，进行分步填写。

2、点击【1.基本情况】进入分步填写界面，输入课题基本情况后点击【保存】

3、点击上图中的【添加课题成员】按钮，添加课题主要承担研究人员，普通课题最多允许添加5人，龙头课题最多允许添加10人，课题负责人请不要在成员中填写。

4、点击上图中的【保存】按钮，系统提示是否继续添加，【确定】继续添加下个人员，【取消】返回到基本情况页面。

5、成员添加完成后，点取消回到上级界面。

操作步骤二【2.已有成果及基础】:

1、点击【2.已有成果及基础】进入分步填写界面，输入已有成果及基础信息后点击【保存】

填写步骤： 1.基本情况 >> **2.已有成果及基础** >> 3.课题论证 >> 4.实施方案 >> 5.预期研究成果 >> 6.附件列表 >> 7.首页 >>

返回上一级

2. 已有成果及基础

课题名称：

工作基础：
 1. 本次课题组以一线教师为主，包括南昌市中学地理教研员和学校从事教学研究的教务办主任，有研究环境和研究基础。课题组成员的学历点多中学任教，有的还重点中学任教，大部分拥有多年高中文科班的任教经验。同时又是南昌市重点中学地理骨干班成员，精力充沛，科研热情高，具有丰富的实践教学经验和较高的理论水平，我们既如何提高文科生学习兴趣、地理成绩等方面发表过多篇论文，在各类杂志上也进行了交流并获奖，带领学生参加过各级课外实践拓展活动，具备与时俱进的教学理念和扎实的功底，同时具备基本的科研技术水平。
 2. 常年的高中地理的偏好教学，我们对文科生在学习中学地理中的问题也深有体会，考试中主观题得分低是困扰该类学校文科班师生的主要问题。我们文科班教师经过多次集体备课和研讨，对文科班学生的现状和学情进行了深入的分析和研究，形成了较为系统的教学策略。
 工作基础包括：
 1. 课题组成员已开展的相关研究及成果概述（包括自选课题、校级以上课题、学位论文、学术论著论文及获奖等）。
 2. 已具备的教学改革与研究的基础和环境，学校对课题的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径（不少于300字）。

返回上一级

负责人和课题组成员近期取得的与本课题有关的研究成果

姓名	性别	职称	著作、论文、实验报告名称	获奖级别（出版）	操作
	男		论文《一堂初中地理翻转课堂引发的思考》	发表于《南昌教育》2015第8期	查看
	男	中学一级	论文《电视台台标中的地理知识》	发表于《都市家教》：ISSN1673-0410 CN36-1276/G4	查看
	女	中学一级	论文《浅谈高中地理教学中研究能力的培养》	南昌市中学地理学术年会一等奖	查看
	女	中学二级	《浅谈地理课堂中的情景教学和趣味教学》	江西省中学地理学术年会二等奖	查看
	女	中教二级	论文《南昌市生态城市建设校本课程设计与研究》/《可视化工具Prest在地理教学中的运用》	南昌市中学地理学术年会一等奖	查看

点击上图中的【添加成员成果】按钮，添加负责人和课题成员近期取得的与本课题有关的研究成果，姓名可以在添加成员中选择，普通课题成果最多不超过6条，龙头课题成果最多不超过11条。

添加成员已有成果

保存 返回

课题成员已获取成果

姓名：	<input type="text" value="选择成员"/>
著作、论文、实验报告名称：	<input type="text"/>
获奖级别（出版）：	<input type="text"/>

保存 返回

3、点击上图中的【保存】按钮，系统提示是否继续添加，【确定】继续添加，【取消】返回到已有成果及基础页面。

保存成功！需要继续添加吗？

确定 取消

操作步骤三【3.课题论证】：

1、点击【3.课题论证】进入分步填写界面，输入理论实践意义、实施完成条件信息后点击【保存】，字数不得少于1000个汉字。

填写步骤： 1.基本情况 >> 2.已有成果及基础 >> 3.课题论证 >> 4.实施方案 >> 5.预期研究成果 >> 6.附件列表 >> 7.活页 >>	
返回上一级 3. 课题论证	
课题名称:	提高文科生材料分析能力的途径与方法的研究 *
理论、实践意义:	<p>1. 研究目标: 近几年高考试卷分析报告、南昌市调研考试、一模、二模各类综合性考试中, 文科生普遍觉得得分难, 特别是地理主观题, 全市平均得分只在0.36左右徘徊, 反映出学生材料分析能力差的问题, 我们希望用一年的时间尝试在各类学校高二文科班突破常规教学, 推进学生自主课堂, 把课堂写深到课外, 通过开设学生讲坛、开设地理第二课堂以及练习测评等方式, 提高学生的材料分析能力, 培养学生良好的审题习惯、正确的解题思路、准确地获取和解读地理信息的能力、敏捷的地理思维能力, 并在此基础上归纳总结出提高文科生的材料分析能力的途径与方法, 助力学生在高考中能取得好成绩。</p> <p>2. 理论假设: 根据我们前期调查分析表明, 目前大多数学生主观题得不到分的原因主要是欠缺两个能力, 一是提取、整理有效信息的能力即材料分析的能力, 二是用地理思维解决问题的能力。以新课标高考地理试题设计为例, 主观题的设计知识点的要求不高, 而是重运用, 问题载体都为生活实际, 着重考查地理和生活常态思维, 在日常教学中更注重学习过程和自主学习、探究学习的学习方法。所以我们设想, 对不同层次的学生, 通过实践系列途径和方法, 研究提高学生材料分析能力的途径与方法, 同时调动学生学习的积极性和主动性, 未提高学习能力和学习水平。</p> <p>3. 基本内容: 研究提高文科生的材料分析能力的途径与方法。通过在不同层次学校实践“学生讲坛”、“高中地理第二课堂”等活动, 然后反复进行学生测试考试和同行评价, 记录各项策略的施行效果, 研究能用于提高文科生材料分析能力的途径与方法。</p> <p>4. 重点、难点: 重点是提高文科生材料分析能力的系列途径与方法的实践探索, 难点是提高文科生材料分析能力的系列途径与方法的实践探索后的效果验证和提高文科生材料分析能力的系列途径与方法的总结提炼。</p> <p>5. 国内同类课题研究状况: 关于文科生提高材料分析能力的这个课题, 目前国内的研究更多的是停留在理论上的学术文章的讨论, 但是国外教育发达的国家, 在课程改革、教学教育实践中已积累了丰富的经验。我们课题组在参考国内外资料的基础上, 分析南昌市文科生的特点, 结合高中地理教学特点, 从常规教学、地理思维的培养、地理实践能力训练、解题技巧的培养等途径提高文科生的材料分析能力。</p> <p>6. 理论意义: 社会的发展、素质教育的实施、学生自身发展都要求改变目前文科课堂教学中学生被动接受知识的现象, 重视学习的过程与方法, 倡导自主学习方式, 培养学生自主学习能力, 中学地理的教育目标也重视培养学生用地理思维看待问题和解决问题的能力。</p> <p>实践意义: 研究结束后, 我们将利用全市教研活动, 举办公开课或讲座, 发起全市讨论和交流, 研究和讨论结果用于指导高中地理文科班教学, 以提高文科生在地理测试中主观题的得分, 具有深远的实践意义。</p>
提示:	<p>*对研究课题的论证: 本课题研究目标、理论假设、基本内容、重点和难点; 国内同类课题研究状况; 本课题的理论意义和实践意义。本课题的特色、创新及推广应用价值及推广途径。(字数不少于1000)</p> <p>1. 负责人的研究水平、组织能力和时间保证 本课题负责人是南昌市第二屆骨干教师, 南昌十中地理教研组长、南昌市中学地理兼职教研员, 曾经在全国中学地理优质课竞赛中荣获特等奖。热爱教育事业, 有班主任工作经验。在教学的同时从未间断过对教育教学研究工作, 撰写了大量地理教学论文在各级各类刊物上发表或获奖。主持参与了国家级课题《网络技术促进城乡教育公平的策略研究》, 已经圆满结题, 积累了一些经验。</p> <p>2. 参加者的研究水平和时间保证 我们课题组成员包是重点高中一线教师, 南昌市高中地理首届骨干班成员, 还包括江西省特级教师、学校教务主任。他们对待工作认真负责, 能结合新课标和高考的要求开展教学, 热衷于教学改革工作, 而且都有足够的时间参加课题研究。</p> <p>3. 资料设备, 科研手段 各学校的教育硬件设施齐全, 有多媒体教室、地理专业教室; 每个教师都配备了电脑和手机, 教研组都注册了微信公众号, 可以随时与学生、家长互动, 获取最新最快的信息。</p>
实施, 完成条件:	

操作步骤四【4.实施方案】:

- 1、 点击【4.实施方案】进入分步填写界面, 输入实施方案后点击【保存】, 如果有图片、报表等展现数据, 可打包放入统一 word 文档中, 上传到附件中, 在内容中标明图片、报表等在某某附件中某某图片/报表。

填写步骤： 1. 基本情况 >> 2. 已有成果及基础 >> 3. 课题论证 >> **4. 实施方案 >>** 5. 预期研究成果 >> 6. 附件列表 >> 7. 活页 >>

返回上一级 4. 实施方案

课题名称： *

1. 研究步骤：
 (1) 准备阶段（2015年8月—9月）
 成立课题研究小组，学习有关“提高文科生材料分析能力的途径与方法的研究”的一些实践，搜寻资料，对教师进行课题培训，制订课题实施方案。
 (2) 实施阶段（2015年10月—2016年6月）
 首先，对课题组成员所在学校高二文科班学生进行地理材料分析能力的测评，即纸质试卷测试，阅卷后整理综合得分，对数据进行汇总分析，即命题预计的难度值与实际得分率相对比，分析学生目前所处的材料分析能力水平。
 其次，针对学情，总结课题组成员认为能用于提高文科生材料分析能力的相关途径与方法，例如“学生讲坛”、“第二课堂”、“随堂练习”、“同行评价”等，然后进行课题研究活动，在课题组成员所在学校验证各项途径与方法的效果，例如我们在文科班实践“学生讲坛”策略：课前，组织学生分小组准备一些文字、图像、视频材料，或者领取课题组老师提供的素材，教师进行材料收集和材料分析指导；课堂上，每节课花费5分钟左右的时间，学生走上讲台展示，让学生自己讲解和分析材料中蕴藏的地理知识，同时提高学生的主观能动性；课后，通过阶段性测试，包括纸质试卷测评、定期公开课展示让同行评价和学生调查表调查，分析学生的材料分析能力是否有提高，验证实施途径的效果。
 第三，我们记录每一项途径与方法的实践过程，在活动后以试卷测试和学生及同行的调查问卷，来进行效果验证，并写出课题的阶段性小结。
 (3) 总结阶段。（2016年7月—2016年9月）
 通过学生前测、中测、后测对比，总结课题研究的成果，撰写结题报告，在一定范围内进行结题展示活动，并请有关专家给予鉴定。

2. 研究方法
 本课题以行动研究法为主，辅以调查法和观察法进行。
 我们以学生为研究主体，在实践提高学生材料分析的各项途径与方法时，以行动研究法为主，通过教学实践、反思、总结，再实践、反思、总结，取得预期成果；在验证实践策略时，对学生进行访谈、调查，了解学生的学习态度、学习方法、学习兴趣的变化，以调查分析法为主，在课堂上和课外实践活动中记录学生的表现，以观察法为主。

*具体操作过程和研究方法
 提示：1. 实施计划（含不多于两年时间的年度进展情况）。
 2. 本课题的主要研究方法。

返回上一级

操作步骤五【5.预期研究成果】:

1、点击【5.预期研究成果】进入分步填写界面

填写步骤： 1. 基本情况 >> 2. 已有成果及基础 >> 3. 课题论证 >> 4. 实施方案 >> **5. 预期研究成果 >>** 6. 附件列表 >> 7. 活页 >>

返回上一级 5. 预期研究成果

序号	研究阶段(起止时间)	成果名称	成果形式	承担人	操作
1	2016年03月-2016年06月	1. 调查报告； 2. 研究计划	文本		查看
2	2016年05月-2016年07月	1. 研究论文； 2. 调研报告； 3. 调查问卷。	文本、相片、视频		查看
3	2016年06月-2017年04月	1. 研究报告； 2. 研究论文。	文本、相片、视频		查看

2、点击【添加成果】，添写以下信息后，点击【保存】，普通课题成果最多不超过6条，龙头课题成果最多不超过11条。

添加预期成果

保存 返回 预期研究成果

研究阶段(起止时间): 至

成果名称:

成果形式:

承担人:

保存 返回

3、系统提示是否继续添加，【确定】继续添加，【取消】返回到预期研究成果页面。

保存成功！需要继续添加吗？

确定

取消

操作步骤六【6.附件列表】:

- 1、 点击【6.附件列表】进入课题附件列表界面，（注：老师有上传的附件可按此步骤操作，无此步骤可以略过）



- 2、 点击【添加】，出现如下界面

输入文件名称，点击下图中的选择文件，从电脑上选择出要上传的文件后，点击【保存】按钮，如有多个文件，可重复此步骤。上传格式：图片、WORD 文档、EXCEL 表格。

添加附件	
课题名称	11111111111111111111
文件名称：	121312
附件	上传 查看
注：上传文件为 *.jpeg;*.jpg;*.gif;*.xls;*.xlsx;*.doc;*.docx;*.ppt;*.pptx;*.pdf;*.csv;*.png;*.rar;*.zip格式，上传文件大小最大	

操作步骤七【7.活页】

- 1、 点击【7.活页】进入分步填写界面，输入完成后点击【保存】。备注：**本活页仅用于匿名评审，活页所有栏目中若出现课题主持人、论文作者、获奖者姓名及所在单位、所在地市名称等与个人相关的信息，请统一用xxx代表。否则，一律不得进入评审程序。**

二、简况 二、要点 研究目标 课题研究基础 研究思路 研究途径 组织分工 实施步骤 保障条件 预期成果 研究成果

保存 提交 返回

开题报告详情

一、开题活动简况（开题时间、地点、参与人员等）

二、开题报告要点
（题目、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

2. 3. 5 中期报告

课题立项成功后，填写开题报告后进行中期报告的填写。

操作：点击【我的课题立项列表】-课题研究操作列表下的【中题报告】相关内容

开始申请立项

我的申报列表

课题编号	课题名称	学科分类	研究起始日期	年份	状态	学校评分	县评分	市评分	省评分	课题研究操作
	提高文科生材料分析能力的途径与方法的研究	地理	2016年06月-2017年07月	2016	申请立项成功			85		查看 详情 预览 预览开题报告 预览开题报告 预览开题报告 中题报告

进入分步填写界面，输入完成后点击【保存】再进行提交。

二、中期简况 二、中期要点 三、主要成果及影响 四、重要变更

保存 提交 返回

中期报告详情

一、中期检查活动简况[检查时间、地点、评议专家](输入长度20-1000)

二、中期报告要点：研究工作主要进展、存在问题、重要变更、下一步计划、可预期成果等，限3000—5000字，可加页。

2.3.6 填写结项报告

课题中期报告填写提交完毕后进行结项报告的填写。

操作：点击【我的课题立项列表】-课题研究操作列表下的【填写结项报告】填写相关内容（注：如果报告中图片过多会影响报告中字数限制，可以把图片统一保存到 word 文档中上传到成果附件中，在报告中指明图片所在，如：详见成果附件##文件##图片，表格形式数据显示有问题也可以按照处理图片方式处理）

我的申报列表						
课题编号	课题名称	学科分类	研究起止日期	年份	状态	课题研究操作
	关于学生兴趣小组问题	美术	2017年10月-2018年01月	2017	申请立项成功	查看 详情 立项预览 预览开题报告 预览中期报告 填写结项报告 结项预览 活页预览

结项报告中存在需要填的项目如图：红色*号为必填项

进入分步填写界面，输入完成后点击右上角【保存】按钮。



在【成果附件】页面中，当上传完且按右上角【保存】之后，点击左下角【提交】按钮，提交结项报告。（注：如文件过多无法看到【提交】按钮可以按键盘键【ctrl】+鼠标滑轮后滑动 缩小页面比例）

